

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة المجتمعية الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : العمل مع الحالات الفردية (٢) ٢-٣٥١-٣٠١٤
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): العمل مع الحالات الفردية (١)
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يعتبر هذا المقرر امتداد المقرر العمل مع الحالات الفردية (١) حيث يهدف إلى معرفة الطالب بالمهارات الأساسية في خدمة الفرد والتي تعتبر مرشدة له في التعامل مع الحالات الفردية وتزويد من قدرته في التدخل المهني
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد ولم تجرى له أى تقييمات له حتى الآن

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	١- المهارة في خدمة الفرد
٤	٢	٢- مهارة الاتصال في خدمة الفرد
٤	٢	٣- مهارة الملاحظة في خدمة الفرد
٤	٢	٤- مهارة المقابلة في خدمة الفرد
٦	٣	٥- مهارة التشخيص
٤	٢	٦- حالات ومواقف للمناقشة

٢ ١

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم الميينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على إن
 - معرفة مفهوم المهارة
 - يتعرف على كيفية تكون المهارة
 - يطوع المهارة المناسبة حسب الموقف
 - يتزود بمعلومات عن مراحل تعلم المهارة
 - يحدد العلاقة بين المهارات بعضها البعض
 - يكسبه المعرفة بتقسيم المهارات على المهام ونظرية الدور
 - يقارن بين انواع المهارات

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- التطبيقات المعملية للمهارة
- مراجعة المحاضرة السابقة وربطها بالمحاضرة الجديدة
- استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بالمقرر
- المشاركة عن طريق عرض الأبحاث ومناقشتها
- الأسئلة والحوار أثناء الشرح

<ul style="list-style-type: none"> - تمثيل أو لعب الأدوار - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي - كتابة التقارير - العصف الذهني - تنمية مهارة الثقة بالنفس من خلال المناقشة إثناء المحاضرة
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات فصلية - تقييم الأعمال الفردية - تقييم درجة التطبيق من خلال أمثلة ابتكاريه - اختبارات شفوية - اختبارات نهاية التيرم - يقارن بين المهارات المختلفة - الملاحظة المقصودة - التقييم الذاتي للأنشطة والواجبات - تقييم قدرته على التسجيل - تقديم أوراق عمل وأبحاث
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد المهارة المطلوبة للموقف - يفرق بين أنواع المهارات - ينسق بين المهارات المستخدمة - يفرق بين مراحل تعليم المهارة - تقييم قدرته على التسجيل - يدرك الغرض من كل مهارة
<p>٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر - التعلم التنافسي - الاطلاع على نماذج من تطبيقات للمهارات المختلفة - عرض مواقف يومية يتم من خلالها تقييم طريقة تفكيره وحكمة على الموقف - أوراق العمل والأبحاث - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية

- تقديم عروض تدريسية
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - التقييم الذاتي - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة بالمهارات في خدمة الفرد - يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية - يؤدي الواجبات المنزلية - يقيم علاقاته مع أصدقائه - يتعامل بإيجابية داخل الكلية - يتعاطف مع الآخرين - التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية مع الزملاء - يساهم في اختيار المهارة المطلوبة - يقوم بدورة في عند تطبيق المهارة - لديه القدرة على النقد الذاتي لطريقة تسجيله - تقييم المهارات التي يستخدمها الآخرين في تعاملهم مع الحالة
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - تقييم الأعمال الجماعية بشكل دوري - الملاحظة المقصودة - تقارير
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - تقييم الأعمال الجماعية بشكل دوري - التقارير

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- يستخدم شبكة المعلومات في الحصول على المعلومات المرتبطة بالتخصص
- ينقد المهارات التي تم دراستها
- يستخدم التسجيل الجيد
- يجيد تطبيق كل مهارة
- يطوع المهارة حسب الموقف
- يعبر عن فهمة للمهارات و كيفية الربط بينهما
- يتفاعل مع زملائه و اساتذته
- يعبر عن فهمة للمبادئ الأخلاقية التي يجب الالتزام بها عند تنفيذ المهارة
- يطوع الإطار النظري في أحاديثه وملاحظاته العلمية

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعلم الذاتي -
- المناقشة والمشاركة
- الاطلاع على نماذج من المهارات
- الواجبات المنزلية
- استخدام أمثلة من الواقع
- الاختبارات الشفوية
- البحوث العلمية
- تمثيل الأدوار

٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- الاختبارات الشفهية
- الملاحظة المقصودة
- العروض التدريبية

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- تهيئة نفسه كأخصائي خدمة فرد في التعامل مع الحالة
- ينصت جيدا أثناء المقابلات الفردية
- استخدام الاتصال اللفظي والغير لفظي (التعليقات)
- يستخدم حواسه بكفاءة عند تمثيله للأدوار
- لديه القدرة على تقدير المشاعر
- يسيطر على سلوكياته عند تعامله مع الزملاء

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- لعب الأدوار
- النمذجة التعليم التنافسي
- مناقشة المهارات
- ورش العمل
- المناقشات الجماعية

٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية التيرم	الأسبوع الأخير	٦٠%
٥			

			٦
			٧
			٨

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
 - التواجد بمعدل ساعة أسبوعياً لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بتوكيفه معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة : العمل مع الحالات الفردية (٢)
٢- المراجع الرئيسية: - عفاف راشد عبد الرحمن وآخرون: مهارات خدمة الفرد، حلوان، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، ٢٠٠٠ م - عبد الناصر عوض: نظريات مختارة في خدمة الفرد، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠١١ م - منى عبد الموجود وآخرون: نماذج ونظريات معاصرة في خدمة الفرد، الكتاب الجامعي، ٢٠٠١ م - سعيد عبد العال وآخرون: الاتجاهات الحديثة في خدمة الفرد، حلوان، مركز نشر وتوزيع، ١٩٩٧ م
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) - المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالخدمة الاجتماعية ومجالاتها المختلفة وما تتضمنه من مشكلات اجتماعية

- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية
- مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان
- مجلة العلوم الإنسانية بالكويت
- معجم العلوم الاجتماعية
- مجلة العلم والمجتمع: منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو

-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢-مصادر الحاسب الآلي:

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات الشهرية
- استمارات التقييم

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة
- استمارات التقييم
- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣- عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأسانذة بالقسم

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي

